





### RÉUNION D'INFORMATION

PRÉPARATION A LA CERTIFICATION COMPLÉMENTAIRE FLS (CCFLS)

2025-2026



### DÉROULÉ



- Présentation du parcours hybride (contenus et organisation de la formation)
- Présentation des attendus de l'examen
- Modalités d'inscription à la formation



### **QUI PEUT S'INSCRIRE**



- Enseignants titulaires du le et 2<sup>nd</sup> degré, de toutes disciplines
- > Enseignants stagiaires
- CTEN cdisé



#### UN PARCOURS DE FORMATION HYBRIDE



#### I2h

sur la plateforme M@gistère

Contenus théoriques (circulaires, courants méthodologiques) et activités

### 24h en présentiel

3h de conférence inter-académique: 24/09/2025

18 h par groupe en département sur des mercredis3h d'observation si possible

Temps d'observation d'un dispositif UPE2A, échanges et analyses de pratiques, apports concrets



Liberté Égalité Fraternité

### Une alternance M@gistère/Présentiel



### Entrer dans le parcours de formation

- 1-A) Faire le point sur son parcours professionnel et ses motivations. □
- 1-B) Comprendre les attentes de l'examen
- 1-C) Se mettre en situation: se mettre à la □ place d'un élève allophone

# Connaître le cadre institutionnel et les modalités de l'école inclusive

2-A) Comprendre l'élève allophone arrivant : éléments de connaissance et de compréhension \_\_\_ 2-B) Comprendre les textes

réglementaires

2-C) Découvrir les publics et les dispositifs

2-D) Accueillir l'élève et sa famille

2-E) Accompagner l'élève allophone pour une inclusion réussie

2-F) Comprendre les missions du professeur coordinateur

#### Analyse de pratique

3-A) Comprendre la posture de l'enseignant de FLS 
3-B) Elaborer une grille d'observation 
3-C) Observer un cours 
3-D) Analyser les pratiques observées

#### Comprendre les enjeux et les modalités de la didactique du FLS

4-A) Connaître les différents courants méthodologiques 🖵

口

4-B) Comprendre le continuum FLE/FLS/FLSco/FLM

4-C) S'approprier le CECRL 🖵

4-D) Articuler le CECRL avec le socle commun et les programmes scolaires

4-E) Evaluer un élève allophone

4-F) Dégager des pistes de réflexion pour le rapport

#### Prendre en compte les langues et les cultures des élèves

5-A) Réaliser le Test d'Aptitude aux Langues Etrangères (T.A.L.E)

5-B) Connaître les grandes familles de langues et valoriser le plurilinguisme 5-C) Se familiariser avec les différents codes et habitus

# Organisation pédagogique et gestes professionnels

6-A) Découvrir les manuels et les ressources utiles 6-B) Utiliser les ressources numériques 6-C) Découvrir et construire

des séances et des séquences en DL et DDNL 6-D) Comprendre les spécificités des élèves NSA 4-E) Organiser l'espace de la

classe ☐ 6-F) Préparer l'oral de

6-F) Préparer l'oral ( l'examen











## M@GISTÈRE



#### **CHEMIN I**

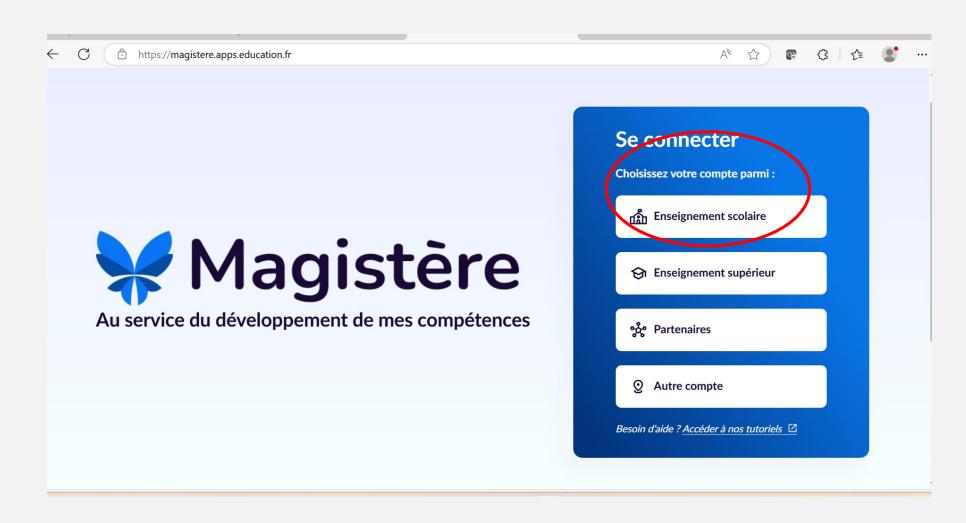
Se connecter à M@gistère par le lien :

https://magistere.apps.education.fr



### PAGE D'ACCES MAGISTERE 2





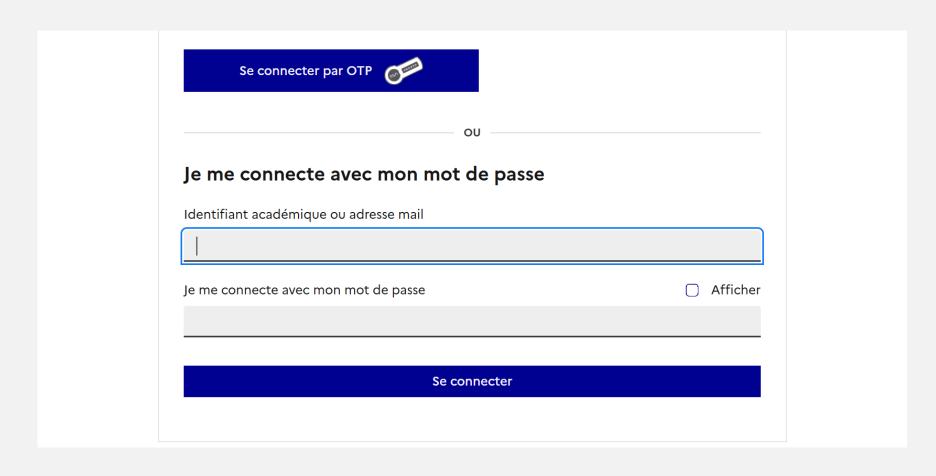


#### CHEMIN 2



#### Accéder à M@agistère Par le portail « arena »

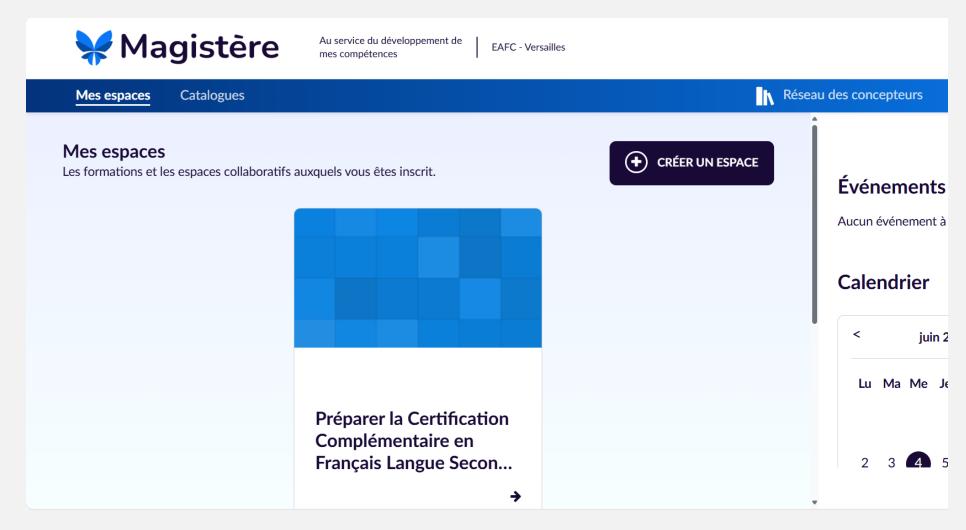
- Sur un moteur de recherche : taper « arena Versailles »
- On arrive sur la page suivante et on s'authentifie en écrivant son identifiant mail académique et son mot de passe

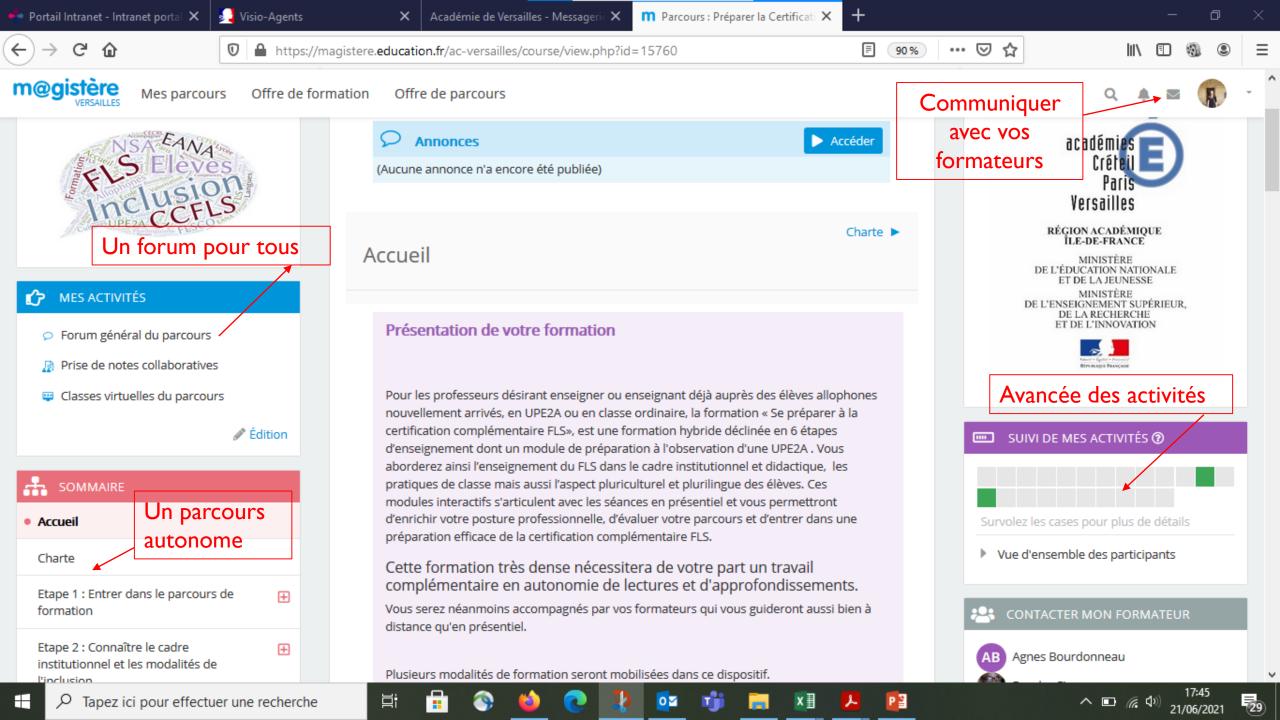




# On arrive alors sur la page de formations magistère 2 où le parcours CCFLS apparait si vous y êtes inscrit.









### L'EXAMEN: LES MODALITÉS



#### **Inscription sur Internet**

• De mi-octobre à mi-novembre sur le portail cyclades

#### Envoi des rapports dactylographiés

- Au plus tard la mi-décembre 2025
- A déposer dans l'espace cyclades

#### L'oral

- Fin février/ début mars 2026 à la maison des examens
- 30 minutes



#### L'EXAMEN: LE RAPPORT



#### 5 pages au plus dactylographiées précisant:

- CV détaillé / rédigé des titres et diplômes en rapport avec le FLS
- Les expériences d'enseignement, d'ateliers, de stages, de sessions de formation, de travaux effectués à titre personnel ou professionnel pouvant comprendre un développement commenté d'une expérience professionnelle significative au regard du FLS



#### L'EXAMEN: L'ORAL



Date : fin février/ début mars à la maison des examens (SIEC)

**Le jury**: 2 ou 3 personnes qui seront choisies parmi les IA-IPR, IEN, universitaires, CPC, enseignants en UPE2A, formateurs des CASNAV, enseignants-chercheurs ...

Durée: 30 minutes (10 minutes de présentation, 20 minutes d'échanges)

Rapports de jurys CCFLS



### 2025-2026 INSCRIPTION A LA FORMATION

Inscription sur le portail de l'école académique de la formation continue EAFC Versailles

du 10 juin au 6 juillet 2025

https://www.ac-versailles.fr/preparer-une-certification-127046

#### PREPARATION AUX CERTIFICATIONS INTERDEGRE

Parcours n° 154 - CASNAV - Se préparer à la certification complémentaire FLS

#### L'APPLICATION SOFIA FMO POUR SE « PRÉINSCRIRE » À DES SESSIONS

Inscription

Clic sur bouton « Inscription » redirige vers la plateforme EAFC - SOFIA FMO Sur Arena, onglet gestion des personnels, EAFC — SOFIA FMO

S'identifier avec son compte de messagerie académique : prénom.nom@ac-versailles.fr et mot de passe

EAFC - SOFIA FMO

SOFIA-FMO-D091 - 1er degré SOFIA-FMO-D092 - 1er degré SOFIA-FMO-D078 - 1er degré



Surveillez bien votre boîte de courriel académique

Vous devez recevoir un courriel vous invitant à vous préinscrire à une session de formation sur la plateforme EAFC – SOFIA FMO. Après cette première étape d'inscription au Parcours n° 154, le lendemain



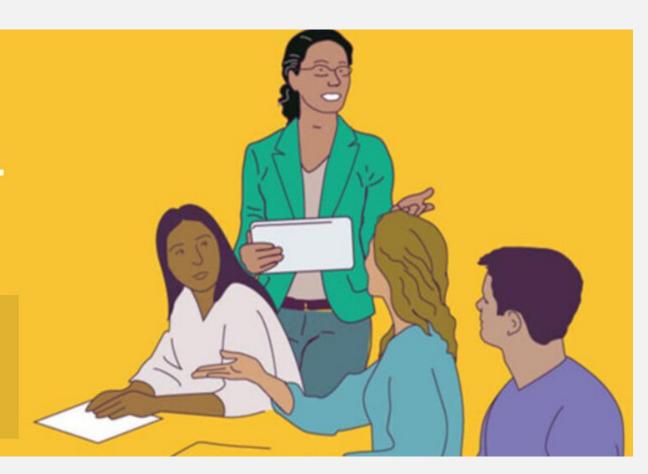
Présentation du portail de l'EAFC Versailles

https://www.ac-versailles.fr/eafc

#### LE PORTAIL DE L'ÉCOLE ACADÉMIQUE DE LA FORMATION CONTINUE

## BIENVENUE SUR LE PORTAIL DE L'EAFC

Ce portail permet à l'ensemble des personnels de l'académie de Versailles de trouver, construire et de s'inscrire à des parcours de formation.



### LE PORTAIL DE L'ÉCOLE ACADÉMIQUE DE LA FORMATION CONTINUE

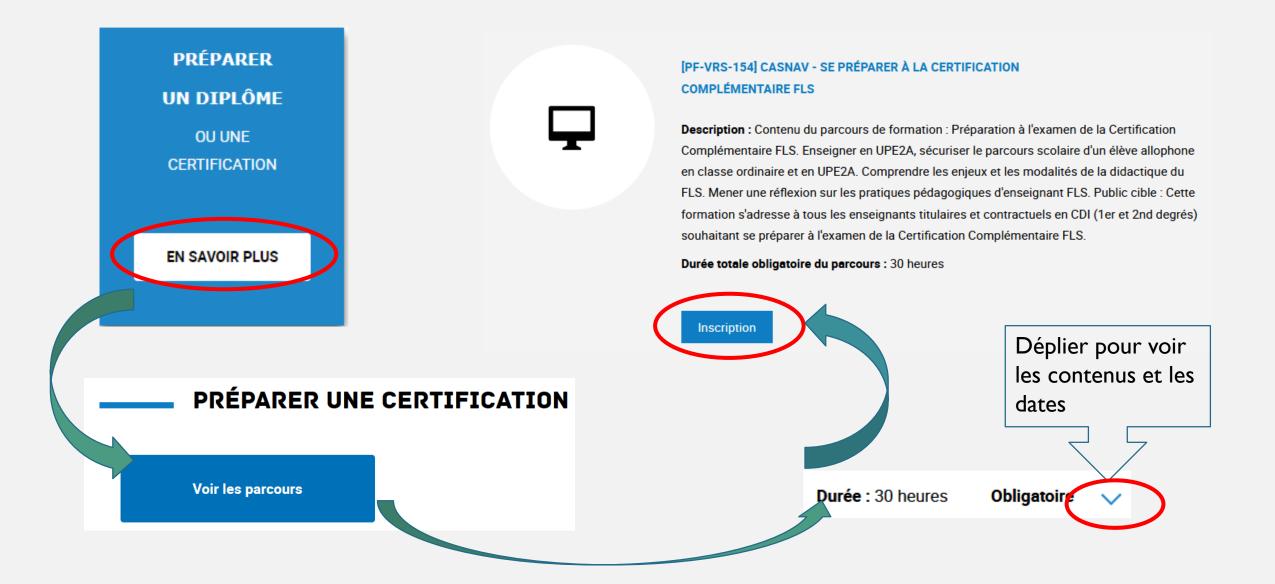
#### SE FORMER ET ÉVOLUER







#### LE PORTAIL DE L'ÉCOLE ACADÉMIQUE DE LA FORMATION CONTINUE





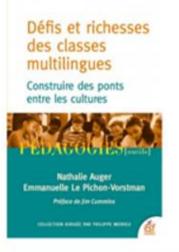
Liberté Égalité Fraternité

### RESSOURCES PEDAGOGIQUES POUR UNE INITIATION AU FLS





Ressources pour l'accueil et la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) d'Eduscol



Défis et richesses des classes multilingues

Construire des ponts entre les cultures

AUGER Nathalie LE PICHON-VORSTMAN Emmanuelle Avril 2021

Dans leur livre, Nathalie Auger et Emmanuelle Le Pichon proposent d'inventer des situations, dans toutes les disciplines, où la diversité linguistique et culturelle devient un point d'appui pour des apprentissages rigoureux.



Consulter la page
« Ressources pour l'accueil et la
scolarisation des élèves allophones
nouvellement arrivés (EANA) »
d'Eduscol en priorité



Fraternité

## UN POINT SUR LES DERNIÈRES QUESTIONS







Merci de votre attention et à bientôt en formation...