

## SOMMAIRE

<b>Comité scientifique de publication</b> .....	7
<b>Sommaire</b> .....	9
<b>Constitutrices / contributeurs</b> .....	13
<b>Préambule</b> .....	15
<i>CÉCILE BRULEY ET LUCILE CADET</i>	
<b>Préface</b> .....	17
<i>CÉCILE GOÏ</i>	

### **PARTIE 1 – Ingénierie didactique, ingénierie pédagogique, ingénierie de formation**

<b>Chapitre 1 Quel outillage mobiliser pour didactiser des supports authentiques ?</b> .....	29
<i>CHANTAL CLAUDEL</i>	
<b>Chapitre 2 Apprendre à enseigner le français oral à des adultes allophones : repères éthiques, linguistiques et didactiques</b> .....	53
<i>VÉRONIQUE LAURENS</i>	
<b>Chapitre 3 Ingénierie didactique au service du changement en formation. Approches et méthodologies réflexives pour le traitement de la grammaire en français</b> .....	101
<i>CÉCILE BRULEY ET BRANISLAV MESZAROS</i>	

- Chapitre 4 Pour une ingénierie de parcours dans la formation linguistique des adultes migrants, entre contraintes institutionnelles et réalités des apprenants** ..... 121

*BÉNÉDICTE KACHEE*

- Chapitre 5 Le dispositif PROFLE+ au service de la professionnalisation des enseignants de français langue étrangère. Pour une articulation recherche, formation initiale et formation continue** ..... 135

*VALÉRIE LEMEUNIER (DIR.), FLORA AUBIN, MEDHI CHERGUI*

- Chapitre 6 « Référents FLS » au CASNAV : tâches et compétences** ..... 167

*MYRIAM ABOU-SAMRA*

## **PARTIE 2 – Enseigner auprès d’adultes migrants – recherches, expériences, outils et pratiques de classe**

- Chapitre 7 Les supports pédagogiques dans le champ de l’alphabétisation des adultes : analyse d’une séance de formation sur la mobilité urbaine** ..... 185

*VÉRONIQUE RIVIÈRE, ELISE GANDON, BÉNÉDICTE KACHEE*

- Chapitre 8 Apprendre à lire et à écrire à des adultes migrants : pour une approche actionnelle des apprentissages fondamentaux de la lecture-écriture en FLS** ..... 209

*MALORY LECLÈRE, LAURENCE LE FERREC*

- Chapitre 9 Usages didactiques du téléphone portable pour entrer dans l’écrit à l’âge adulte** ..... 235

*CLAIRE BRANCHEREAU*

- Chapitre 10** **Approches actionnelles et apprentissage de la lecture-écriture à l'âge adulte : pourquoi et comment didactiser des supports authentiques ? ...** 259

*BLANDINE FORZY ET MARIE LAPARADE*

- Chapitre 11** **La formation linguistique des migrants en groupes hétérogènes .....** 279

*CLAUDIE PÉRET*

- Chapitre 12** **La découverte de lieux culturels pour faciliter l'expression orale d'adultes migrants en formation .....** 301

*ÉLISE GANDON*

- Chapitre 13** **« Il faut dire oui dans la classe mais ouais dans la rue » : vers une appropriation critique de la variété hégémonique .....** 319

*CYRILLE GRANGET ET INÈS SADDOUR*

### **PARTIE 3 – Enseigner et inclure en contexte scolaire : de l'analyse des discours à l'analyse des pratiques de classe**

- Chapitre 14** **A quels textes se référer pour la scolarisation et la scolarité des élèves allophones arrivant dans le second degré du système éducatif français ? .....** 357

*MARYSE ADAM-MAILLET*

- Chapitre 15** **Interroger l'inclusion scolaire des élèves allophones nouvellement arrivés .....** 379

*MAËL MEUR, LUCILE CADET, JOANNA CHISCHPORTICH, MARTIAL MEZIANI*

<b>Chapitre 16 Inclusion et relations en contexte d'enseignement-apprentissage aux élèves allophones nouvellement arrivés en France .....</b>	<b>395</b>
<i>NATHALIE AUGER, FRÉDÉRIC MIQUEL</i>	
<b>Chapitre 17 Représentations altéritaires des enseignants et besoins en formation à la médiation pour la scolarisation des élèves allophones .....</b>	<b>419</b>
<i>STÉPHANIE GALLIGANI</i>	
<b>Chapitre 18 Relier multimodalité et répertoire plurilingue dans un portefeuille de ressources plurisémiotiques .....</b>	<b>437</b>
<i>BRAHIM AZAOUI</i>	
<b>Chapitre 19 Opération mathématique : des besoins des apprenants à l'accompagnement professionnel des enseignants .....</b>	<b>451</b>
<i>CATHERINE MENDONÇA DIAS</i>	
<b>Postface .....</b>	<b>473</b>
<i>EMMANUELLE GUERIN</i>	